Муниципальное образовательное учреждение Коммунарская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Пр.№1 от 31.08.2022г

«Утверждено»
приказом
директора
№314
МОУ
«Коммунарская
ООШ»
_____
М.В.
Собачкина
« _31_ » __августа
2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
1- 4 класс

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных

структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться

совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо –

физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;

- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

Раздел	**№ п\п**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2.	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
	4.	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	5.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	6.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
	7.	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	8.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
	9.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	10.	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета.	1

		(Упр. «Подбери нужный цвет»)	
	11.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	12.	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
	13.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1
	14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1
	15.	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1
	16.	Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
	17.	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
	18.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1
	19.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр.«Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	21.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	22.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
	23.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	24.	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
	25.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	26.	Правописание собственных имён существительных.	1
	27.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	28.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1
	29.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	30.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
	31.	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти	1

		(Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	**32.**	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (30ч)	33.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
	34.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
	35.	Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
	36.	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1
	37.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	38.	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1
	39.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	40.	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
	41.	Решение примеров изученных видов.	1
	42.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	43.	Сравнение числовых выражений.	1
	44.	Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
	45.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
	46.	Тема «Дикие животные севера»	1
	47.	Решение простых задач.	1
	48.	Тема «Дикие животные юга»	1
	49.	Решение задач на одно-два действия.	1
	50.	Тема «Дикие животные леса»	1
	51.	Деление на две части.	1
	52.	Тема «Весна»	1
	53.	Деление на три части.	1
	54.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	55.	Тема «Перелетные птицы»	1
	56.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	57.	Тема «Транспорт»	1
	58.	Геометрические фигуры.	1

	59.	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	1
	60.	Сходство предметов.	1
	61.	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
	62.	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	1
Заключительная диагностика (4ч)	63.	Диагностика восприятия	1
	64.	Диагностика внимания	1
	65.	Диагностика памяти	1
	66.	Диагностика мышления	1

Календарно-тематическое планирование
2 класс

Раздел	**№ п\п**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1
	2.	Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»).	1
	3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
	4.	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	5.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1
	6.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
	7.	Тема «Осень. Приметы осени».	1
	8.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.	1

	9.	Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1
	10.	Работа в прописях.	1
	11.	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1
	12.	Работа в прописях. Графический диктант	1
	13.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	1
	14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1
	15.	Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	1
	16.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Закрепление.	1
	17.	Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1
	18.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	1
	19.	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1
	20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	21.	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1
	22.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
	23.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	24.	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
	25.	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1
	26.	Правописание собственных имён существительных.	1
	27.	Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1
	28.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
	29.	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1
	30.	Слова-признаки.	1
	31.	Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1
Диагностический	**32.**	Диагностика уровня развития познавательных	1

этап (промежуточный) (1ч)		процессов.	
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)	33.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
	34.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
	35.	Сравнение числовых выражений.	1
	36.	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	37.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	38.	Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.	1
	39.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	40.	Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1
	41.	Решение примеров изученных видов.	1
	42.	Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления.	1
	43.	Сравнение числовых выражений.	1
	44.	Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1
	45.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
	46.	Тема «Дикие животные севера». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	1
	47.	Решение простых задач.	1
	48.	Тема «Дикие животные юга». Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	1
	49.	Решение задач на одно-два действия.	1
	50.	Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
	51.	Деление на две, три части.	1
	52.	Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика.	1
	53.	Деление на четыре части.	1
	54.	Тема «Весна идёт». Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	1
	55.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	56.	Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных	1

		состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»),	
	57.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1
	58.	Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).	1
	59.	Геометрические фигуры.	1
	60.	Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)	1
	61.	Сходство предметов.	1
	62.	Различие предметов.	
	63.	Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).	1
	64.	Тема «Лето»	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
	2.	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	4.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	6.	Манипуляция с мелкими предметами	1
	7.	Текст «Осень»	1
	8.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	9.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	10.	Коррекция почерка	1
	11.	Тема «Огород»	1
	12.	Деление слов на слоги.	1
	13.	Тема «Школьный огород»	1
	14.	Схема слова.	1
	15.	Тема «Подготовка к зиме»	1
	16.	Предложение.	1
	17.	Текст «Берегите книги»	1
	18.	Составление предложений.	1
	19.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	20.	Деление предложения на слова.	1
	21.	Тема «Школьная библиотека»	1
	22.	Состав слова. Корень.	1
	23.	Тема «Магазин»	1
	24.	Состав слова. Приставка.	1
	25.	Тема «Зима»	1
	26.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	27.	Тема «Домашние животные»	1
	28.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
	29.	Тема «Зимующие птицы»	1
	30.	Имя существительное. Число имени существительного	1
	31.	Тема «Новогодний праздник»	1

Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)	33.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
	34.	Тема «Зима»	1
	35.	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1
	36.	Тема «Дикие животные севера»	1
	37.	Таблица умножения на 2.	1
	38.	Тема «Дикие животные юга»	1
	39.	Таблица умножения на 3.	1
	40.	Тема «Дикие животные леса»	1
	41.	Таблица умножения на 4.	1
	42.	Тема «Город»	1
	43.	Таблица умножения на 5.	1
	44.	Тема «Дом и его части»	1
	45.	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1
	46.	Тема «Бытовые приборы»	1
	47.	Умножение на 0 и 1.	1
	48.	Тема «Мебель»	1
	49.	Компоненты деления и умножения.	1
	50.	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	51.	Правила о порядке выполнения действий.	1
	52.	Тема «Весна»	1
	53.	Умножение и деление на три – четыре части.	1
	54.	Тема «Перелетные птицы»	1
	55.	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1
	56.	Тема «Профессии»	1
	57.	Периметр.	1
	58.	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
	59.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	1
	60.	Тема «Лето»	1
	61.	Правила о порядке выполнения действий.	1
	62.	Тема «Насекомые»	1
	63.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	1
	64.	Итоговая проверочная работа.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2.	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	3.	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	1
	4.	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	6.	Манипуляция с мелкими предметами	1
	7.	Текст «Осень»	1
	8.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	9.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	10.	Коррекция почерка	1
	11.	Тема «Огород»	1
	12.	Деление слов на слоги.	1
	13.	Тема «Школьный огород»	1
	14.	Схема слова.	1
	15.	Тема «Подготовка к зиме»	1
	16.	Предложение.	1
	17.	Текст «Берегите книги»	1
	18.	Составление предложений.	1
	19.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	20.	Деление предложения на слова.	1
	21.	Тема «Школьная библиотека»	1
	22.	Состав слова. Корень.	1
	23.	Тема «Магазин»	1
	24.	Состав слова. Приставка.	1
	25.	Тема «Зима»	1
	26.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	27.	Тема «Домашние животные»	1
	28.	Упражнения в образовании слов с помощью	1

		суффиксов.	
	29.	Тема «Зимующие птицы»	1
	30.	Имя существительное. Число имени существительного	1
	31.	Тема «Новогодний праздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)	33.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
	34.	Тема «Зима»	1
	35.	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1
	36.	Тема «Дикие животные севера»	1
	37.	Таблица умножения на 2.	1
	38.	Тема «Дикие животные юга»	1
	39.	Таблица умножения на 3.	1
	40.	Тема «Дикие животные леса»	1
	41.	Таблица умножения на 4.	1
	42.	Тема «Город»	1
	43.	Таблица умножения на 5.	1
	44.	Тема «Дом и его части»	1
	45.	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1
	46.	Тема «Бытовые приборы»	1
	47.	Умножение на 0 и 1.	1
	48.	Тема «Мебель»	1
	49.	Компоненты деления и умножения.	1
	50.	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	51.	Правила о порядке выполнения действий.	1
	52.	Тема «Весна»	1
	53.	Умножение.	1
	54.	Деление на три – четыре части.	1
	55.	Тема «Перелетные птицы»	1
	56.	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	1
	57.	Тема «Профессии»	1
	58.	Периметр.	1
	59.	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
	60.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	1
	61.	Тема «Лето»	1
	62.	Правила о порядке выполнения действий.	1
	63.	Тема «Насекомые»	1
	64.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1

	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991